

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКЕ ВИЩЕ КОМЕРЦІЙНЕ УЧИЛИЩЕ  
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні  
педагогічної ради  
протокол № 2  
від 09.02.2022 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом № 21-1  
від 21.02.2022 р.

**Положення  
про організацію інклюзивного навчання  
у Чернівецькому вищому комерційному училище  
Державного торговельно-економічного університету**

Чернівці, 2022 р.

1. Положення про організацію інклюзивного навчання у Чернівецькому вищому комерційному училище Державного торговельно-економічного університету (надалі – Училище) регламентує організацію навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

2. Положення розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 636.

3. Училище може надавати освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами освіти, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин, із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти з особливими потребами.

4. У цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні, згідно Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти від 10 липня 2019 р. № 636:

- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

- інклюзивна група – група у закладі професійної (професійно-технічної) освіти, в якій поряд з іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

Інші терміни вживаються у значенні наведеному в Законах України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

5. Прийом осіб з особливими освітніми потребами на навчання до Училища, яким не протипоказане навчання за обраною професією, здійснюється з урахуванням прав та гарантій, визначених законодавством.

6. Училище надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких осіб.

7. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Училищі передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення

психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- приведення території Училища, будівель, споруд та приміщень відповідно до вимог державних будівельних норм. У разі, коли наявні будівлі, споруди та приміщення неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;

- диференційований підхід до розроблення освітньої програми, оцінки та контролю якості знань здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

8. Директор Училища на підставі заяви батьків або законних представників здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації може організовувати групу з інклюзивним навчанням та створити необхідну матеріально-технічну, навчально-методичну базу, здійснювати добір відповідних педагогічних працівників тощо.

9. Директор Училища може виділяти в установленому порядку кошти для забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, створювати відповідну матеріально-технічну та методичну базу, забезпечувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань надання освітніх послуг здобувачам освіти з особливими освітніми потребами у групах з інклюзивним навчанням, сприяє провадженню інноваційної діяльності.

Директор Училища несе відповідальність за організацію, стан та якість інклюзивного навчання.

10. З метою організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наказом директора Училища може створюватися команда психолого-педагогічного супроводу.

11. До складу команди психолого-педагогічного супроводу залучаються педагогічні працівники Училища, які працюють із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами безпосередньо, зокрема майстри виробничого навчання, керівник фізичного виховання, адміністрація Училища та інші фахівці (за потреби), а також медична сестра.

12. До функцій команди психолого-педагогічного супроводу належить:

- співпраця із структурними підрозділами Училища щодо організації інклюзивного навчання;

- забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- розроблення індивідуального навчального плану здобувача освіти з

особливими освітніми потребами, моніторинг його виконання та корегування за потреби;

- консультування та надання методичної допомоги педагогічним працівникам Училища;

- забезпечення інформаційно-просвітницької діяльності щодо формування позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами;

- проведення профорієнтаційної роботи серед випускників закладів загальної середньої освіти з особливими освітніми потребами;

- співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями тощо з метою здійснення волонтерської допомоги, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

13. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами зміст та обсяг навчально-виробничого процесу, строк навчання визначаються освітніми програмами та робочими навчальними планами Училища, які за потреби можуть бути адаптовані для отримання знань, умінь та навичок відповідно до індивідуального навчального плану згідно з індивідуальною програмою розвитку.

Освітні програми, які використовуються для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, можуть мати корекційно-розвитковий складник.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю або одного з батьків (чи інших законних представників), затверджується директором Училища.

Дотримання вимог стандартів в Училищі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами забезпечується з урахуванням їх індивідуальних психічних, інтелектуальних, фізичних можливостей та у такій формі, яка для кожного здобувача освіти є найбільш оптимальною.

14. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу в Училищі передбачає, зокрема:

- навчально-організаційний компонент, що включає допомогу в організації освітнього процесу;

- психологічний компонент – забезпечення системної психологічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

- соціальний компонент – здійснення заходів щодо соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

15. Професійна підготовка або перепідготовка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами здійснюється за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством.

Практичний психолог

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Альона Швец'.

Альона ШВЕЦЬ