

## Протокол №9

Засідання методичної комісії «Харчових технологій»

від 29.05.22 р.

**Проблема засідання:** «Види та методи контролю та взаємоконтролю на уроках теоретичного та виробничого навчання».

### План

1. Обмін досвідом: «Види та методи контролю та взаємоконтролю на уроках теоретичного та виробничого навчання».
2. Обговорення методичної розробки уроку виробничого навчання: «Приготування Перших страв». Поліщук Г.В.
3. Обговорення проекту ОПП «Виробництво харчової продукції» за галуззю знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»

**По-першому питанню слухали голову методичної комісії Горук І.Р., яка сказала:** Відповідно до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у ПТНЗ, професійно-технічні навчальні заклади, органи управління освітою, засновники ПТНЗ організують та здійснюють поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень здобувачів освіти, слухачів, рівень їхньої кваліфікаційної атестації. Поточний контроль передбачає поурочне опитування здобувачів освіти, слухачів, проведення контрольних і перевірочних робіт, тематичне тестування та інші форми контролю, що не суперечать етичним та медико-педагогічним нормам. Перевірочні роботи є формою поточного контролю вмій та навичок здобувачів освіти, слухачів. Тематичний контроль застосовується для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, слухачів по завершенню вивчення теми робочої навчальної програми.

Педагогічні працівники, органи управління освітою, засновники ПТНЗ самостійно обирають форму поточного, тематичного контролю рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти, слухачів. Проміжний контроль передбачає семестрові заліки, семестрову атестацію (іспити), річні підсумкові заліки, річну атестацію (річні підсумкові іспити), проміжну кваліфікаційну атестацію (кваліфікаційний іспит), індивідуальні завдання здобувачам освіти, слухачам. Вихідний контроль передбачає державну кваліфікаційну атестацію, яка включає: кваліфікаційну пробну роботу, яка відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника ПТНЗ відповідного кваліфікаційного рівня; державний кваліфікаційний іспит або захист

дипломної роботи, проекту чи творчої роботи, що їх замінює. Форми і періодичність проміжного та вихідного контролю визначаються робочими навчальними планами. Додержання зазначених у робочому навчальному плані конкретних форм проміжного і вихідного контролю та їх періодичність є обов'язковими. Керівники ПТНЗ, органи управління освітою, засновники ПТНЗ обирають форми контролю за якістю здійснення педагогічними працівниками навчально-виробничого процесу відповідно до їх функціональних обов'язків, робочих навчальних планів та робочих навчальних програм. Контроль навчальної роботи педагогічних працівників у ПТНЗ здійснюють керівник, його заступники, старший майстер і методист, які вивчають стан та якість виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм, науково-методичний рівень та ефективність комплексно-методичного забезпечення викладання навчальних предметів і проведення професійно-практичної підготовки, організацію індивідуальної роботи зі здобувачами освіти, слухачами, впровадження передового педагогічного та виробничого досвіду тощо. Забезпечення контролю за навчально-виробничим процесом ПТНЗ здійснюється за графіком, що складається під керівництвом заступника керівника з навчально-виробничої роботи на семестри та затверджується керівником ПТНЗ. Графіком визначаються терміни проведення контролюючих, перевірних робіт з метою виявлення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти, слухачів з окремих тем робочої навчальної програми. З урахуванням підсумків навчальних досягнень здобувачів освіти у навчальних групах визначається якість проведення навчальної роботи педагогічним працівником. Підсумки вивчення роботи педагогічних працівників розглядаються на засіданні педагогічної ради та враховуються при їх атестації.

**Козьма О.А.:** Завдання для планових контрольних, перевірочних робіт, що організують керівники ПТНЗ, розробляються педагогічними працівниками, стимулюють активну розумову діяльність усю групу. Для цього запитання повинні допускати стислу форму відповіді, бути зв'язані в логічній послідовності, що дозволить розкрити зміст теми, розділу. Індивідуальне опитування припускає повну самостійну відповідь здобувача освіти, тому відіграє важливу роль у розвитку його мови і мислення. Запитання індивідуального опитування повинні бути конкретними, ємкими, мати прикладний характер. Їх зміст повинен стимулювати розвиток логічного, практичного, аналітичного мислення здобувачів освіти. Письмова перевірка передбачає виявлення знань і вмінь здобувачів освіти за допомогою виконання самостійних робіт. За змістом і формою самостійні роботи можуть бути різноманітними: диктанти (математичні, графічні, технологічні, хімічні); письмові відповіді на запитання, завдання; розв'язання задач і прикладів; складання тез; виконання схем, креслень; підготовка рефератів тощо. За

тривалістю письмові роботи можуть бути короткочасні (10-15 хв.) та тривалі (1-2 академічні години). При плануванні письмових робіт варто передбачати завдання різного рівня засвоєння: відтворення фактичного матеріалу, вирішення проблем, творче використання знань і вмінь у різних виробничих ситуаціях.

**Андріцька Р.В.:** Практична перевірка дозволяє виявити вміння здобувачів освіти застосовувати знання на практиці, рівень опанування ними вмінь, необхідних для виконання професійної діяльності. Практичні завдання при вивченні загальнотехнічних і спеціальних навчальних предметів включають: проведення різних вимірів, складання, розбирання, налагодження машин і механізмів, діагностику несправностей, настроювання приладів, розробку технічної документації, виявлення властивостей матеріалів, аналіз виробничих ситуацій тощо. Метод практичної перевірки використовується на лабораторних роботах, практичних заняттях, при виконанні проектів, при проходженні виробничої практики. Програмований (стандартизований) контроль полягає в тому, що здобувачам освіти пред'являються однакові за кількістю і складністю контрольні завдання, запитання. Стандартизувати можна такі характеристики засвоєння навчальної інформації, як: повнота, правильність, точність. При використанні цього методу контролю неможливо визначення продуктивності, критичності, аналітичності мислення. Питання для програмованого контролю повинні бути такими, що передбачають коротку, точну відповідь.

**Ухвалили:** постійно працювати над впровадженням різноманітних видів та методів контролю і взаємоконтролю здобувачів освіти на уроках теоретичного та виробничого навчання.

**По-другому питанню слухали майстра виробничого навчання Поліщук Г.В.,** яка представила методичну розробку уроку виробничого навчання на тему: «Приготування перших страв», методична розробка написана згідно затвердженого плану, використовуються різні форми контролю знань, під час практичного показу, майстер звертає увагу на санітарні вимоги, техніку безпеки, застосовуючи проблемні питання, зупиняється на застосування технологічних схем, звертає увагу на культуру праці, технологічну дисципліну, та виробничу естетику.

**Булега Г.А.:** методична розробка написана згідно вимог до розробки уроку, в даній роботі детально розглянуті усі виробничі ситуації стосовно даної теми.

**Костенюк О.В.:** вважаю, що в розробці детально описано кожен пункт уроку, майстер добре продумала мету уроку, міжпредметні зв'язки, детально описана послідовність проведення.

**Ісар Г.А.:** методична розробка написана згідно плану, добре описана мотивація, але вважаю, що при проведенні актуалізації опорних знань, крім фронтального опитування можна використати і інші форми. А також при проведенні поточного інструктажу, можна поділити групу на декілька малих груп, і призначити сильніших учнів у якості експертів.

**По третьому питанні слухали:**

керівника робочої групи Федорович К.К. доповіла, що розроблення освітньо-професійної програми «Виробництво харчової продукції» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» розроблена на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» з урахуванням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. №1244 «Про затвердження стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», в якій узагальнюється зміст освіти, тобто відображається мета освітньої і професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти.

**ВИСТУПИЛИ:**

Загарічук Василь Васильович - голова правління КВКП «ФАГ», який запропонував включити до обов'язкового блоку навчальної дисципліни «Основи стандартизації та управління якістю харчових продуктів з основами НАССР», враховуючи актуальність впровадження системи НАССР підприємствами харчової промисловості.

**УХВАЛИЛИ:**

За результатами засідання із стейкхолдерами врахувати зауваження та пропозиції і внести відповідні зміни до ОПП «Виробництво харчової продукції», галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр».

Голова М.К.



Горук І.Р.